

EL ANHELO CIUDADANO

Manizales una ciudad del conocimiento con educación de calidad como requisito indispensable para lograr desarrollo.

*Este documento fue preparado por un grupo diverso de organizaciones que hemos decidido en profundo compromiso con Manizales, presentar de manera conjunta ante los candidatos a la Alcaldía de la Ciudad y a la Gobernación del Departamento el deseo colectivo fundamental, alejado de cualquier interés y diferencia particular, de hacer de **Manizales una Ciudad del Conocimiento con Educación de alta calidad como requisito indispensable para lograr desarrollo**. El objetivo es lograr el compromiso de los candidatos con este anhelo ciudadano y su implementación por el nuevo Alcalde. Aunque es un documento referido al desarrollo social y económico de Manizales, pretende servir como articulador, integrador y motivador del desarrollo departamental y regional, útil como paradigma para el nuevo Gobernador y los otros municipios caldenses y del Eje Cafetero, reconociendo y respetando su autonomía.*

EL ANHELO CIUDADANO

Manizales Ciudad del Conocimiento con Educación de Calidad como requisito indispensable para lograr el pleno desarrollo.

I. HISTORIA DE MANIZALES: ANTECEDENTES DEL ANHELO CIUDADANO

Manizales fue fundada el 12 de octubre de 1849, en plena Época Republicana (después de la Independencia, lograda en 1819), por mestizos (hijos de criollos, esto es, hijos de indígenas y españoles nacidos en Colombia) que llegaron desde 1834 en busca de tierras. Eran campesinos pobres, de mentalidad emprendedora y gran fe cristiana, que no siendo latifundistas en Antioquia, querían convertirse en propietarios de tierra. Esta fue la razón por la cual se desplazaron hacia el sur a buscar suerte en los terrenos baldíos de los que habían tenido noticias. Su objetivo no era fundar una ciudad, sino, más bien, convertirse en propietarios de tierras para producir bienes e intercambiarlos en el mercado. Existiendo en 1848 mucha gente en esta Aldea, los campesinos sintieron la necesidad de pedir una fundación oficial al gobernador de Antioquia, quien el 12 de octubre de 1849 la autorizó, luego de visualizar la ubicación estratégica que tenía, por ser zona limítrofe entre Cauca y Antioquia, razón por la cual luego de la fundación envió ejércitos para que combatieran allí y defendieran de los caucanos este territorio antioqueño. Era época de guerra civil.

La necesidad obligó a sus fundadores, desde los inicios de Manizales, a trabajar en equipo, pues era imperioso unirse para abrir tierras, caminos, hacer minería, sembrar caña y, más adelante, café. Todas estas “empresas” eran riesgosas e imposibles para esfuerzos individuales.

Desde su fundación oficial, los colonizadores de Manizales vieron la necesidad de contar con educación de alta calidad para sus hijos, por lo que trajeron de Antioquia a educadores beneméritos. Fue de la naturaleza de la ciudad, y lo ha seguido siendo, el interés por la educación como factor para su desarrollo. En junio de 1852, solo dos años después de la Fundación, se abrió oficialmente la primera escuela en la ciudad, y se nombró a don Felipe Moreno como su primer maestro. En el año 1903 emergió la cátedra de la historia de la pedagogía. En 1900 los hijos de los fundadores resolvieron convertir a Manizales en la aldea más importante del país, y estaban convencidos de que esto no se lograba sólo con dinero, sino que era indispensable la educación y la cultura. Se empeñaron en hacer

EL ANHELO CIUDADANO

Manizales una ciudad del conocimiento con educación de calidad como requisito indispensable para lograr desarrollo.

realidad más caminos de herradura, traer ferrocarriles y construir un cable aéreo con el fin de abaratar costos. Proyectos que requirieron tesón, dedicación y trabajo en equipo, por sus altos costos y riesgos de toda índole.

La unidad y el optimismo fueron siempre actitudes propias de los ciudadanos. No existían divisiones. Se confundían en las mismas personas los roles de empresarios, dirigentes privados y políticos, todos responsables de escoger al Alcalde. Lograron antes de culminar la primera década del nuevo siglo que Manizales fuera reconocida en todo el país por cuenta del café, y conectaron, a través de este producto, la ciudad con el mundo, haciendo las primeras exportaciones a Londres. En 1910 inauguraron la primera Biblioteca Pública y el Primer Museo, como anticipo del deseo profundo de sus habitantes de tener educación universitaria disponible en la ciudad, que hasta entonces era provista en el Cauca para todos aquellos que deseaban y podían tenerla.

En 1912 un neozelandés inició los diseños del cable aéreo. Todos los hombres, dirigentes, cafeteros y emprendedores, visualizaron la importancia de la educación. Se unieron para crear alrededor de las fincas, escuelas a las que los niños de los trabajadores pudieran asistir para educarse. Era una clase dirigente culta y emprendedora. Ellos decían: “Es tan importante traducir un verso del francés como sembrar una hectárea de café”.

También se fundaron en esta época las dos escuelas normales (1909 y 1910), siendo el compromiso de una escuela normal asegurar con su propuesta de formación pedagógica y su práctica, el maestro para preescolar y primaria que la sociedad requiere, para atender su diversidad social y cultural. Manizales desde comienzos del siglo pasado se preocupó por la existencia de Escuelas Normales que garantizaran egresados-maestros con dominios de los problemas de la educación, las teorías que los explican, los saberes disciplinares y escolares con los cuales van a formar al otro, así como de las competencias didácticas propias del ejercicio de la actividad formativa, la historia de las teorías de la pedagogía, y los criterios y normas que regulan la profesión y su ejercicio ético responsable.

Se fundó el Colegio de Cristo en 1907. En 1914 se creó el Instituto Universitario, en donde se han formado miles de estudiantes. Era entonces la ciudad de Manizales meridiano económico y cultural del país, pues los empresarios más grandes de la nación se encontraban en este sector. La ciudad tenía riqueza y, sobre todo, un profundo interés por la educación. La ciudad importaba y exportaba, lo que no era común en la época en este país, situación que hizo de Manizales una ciudad abierta al mundo. Alcaldes de la época se formaron en Europa, familias enteras y poderosas salieron al exterior por un tiempo a educar a sus hijos y regresaron a una ciudad que ofrecía oportunidades. La Escuela de Artes y Oficios se creó en 1931, soportó luego, como Escuela de Bellas Artes, de la Universidad de Caldas. En 1943 se estableció la “Universidad Popular”, por Ordenanza, pero sin alcanzar a ofrecer programas de educación superior, lo cual se consigue en 1948 con el establecimiento en Manizales de la Universidad Nacional de Colombia y en 1950 con la Universidad de Caldas. Con posterioridad se crean la Universidad Católica (1954), la Universidad de Manizales (1972) y la Universidad Autónoma (1979).

EL ANHELO CIUDADANO

Manizales una ciudad del conocimiento con educación de calidad como requisito indispensable para lograr desarrollo.

En los años 50 la Gobernación de Caldas creó la Orquesta Sinfónica, con músicos italianos, que fueron gran soporte en la formación de estudiantes avanzados y de profesores en el Conservatorio de la Universidad de Caldas. Con posterioridad surgieron múltiples orquestas de cámara y grupos de jazz (en el mismo Conservatorio, y a nivel de municipios del Departamento de Caldas), e incluso de nuevo una Orquesta Sinfónica, con apoyo en la “Fundación Batuta Caldas” y en la Universidad de Caldas.

A finales de la década de los 80, en pleno siglo XX, un parlamentario liberal del momento habló de Manizales como Ciudad Universitaria. Se exploraron posibilidades para hacer de ésta, una ciudad distrito universitario en Colombia, idea que se cayó en el Congreso de la República con la llegada de múltiples propuestas de otras regiones del país para convertirse en distritos (Distrito Musical, Distrito Cultural, etc.). Hito de no olvidar fue la ‘Normal Musical de Caldas’, adscrita a la por entonces “Normal de Señoritas”, que funcionó en los años 70 y 80.

En la década de los 90, fruto de la idea de Ciudad Educadora promovida por la Unesco se realizó el primer Congreso Internacional de Ciudades Educadoras. Manizales fue escogida como la sede de la Asociación de Ciudades Educadoras de América Latina, y se dio en ella, gracias a la tradición cultural y educativa de la ciudad, el “Encuentro de Ciudades Andinas Educadoras” en noviembre de 1997.

En el año 2000 se formuló el Plan “Manizales Eje del Conocimiento” (MEC), proyecto al cual se destinaron algunos recursos del Presupuesto Municipal. Este programa se orientó a “promover la incorporación en la actividad económica de la ciudad, de un nuevo activo que se denomina **conocimiento**, a través del uso de las nuevas tecnologías y la innovación tecnológica”. El MEC propuso invertir en educación, ciencia y tecnología, con el fin de generar en los manizaleños la capacidad y habilidad para hacer uso de las tecnologías de la información y la comunicación. Aún se conservan proyectos promovidos desde esta iniciativa, tales como: Telecentros, Escuela Virtual, Escuela Activa Urbana, etc.

En 2003 el Ministerio de Educación Nacional otorga certificación a la Secretaria de Educación, entregándole autonomía para el manejo del sector educativo del municipio.

En el año 2006 se constituye en la ciudad el Pacto por la Educación, iniciativa del alcalde de la época y con el decidido liderazgo de la secretaria de educación. En octubre del 2008 se realizó en Manizales la Semana Internacional del Conocimiento, con conferencistas de alto nivel.

En el 2009 se producen varios hechos relacionados con la ciudad del conocimiento y con la educación de calidad: se crea SUMA, el sistema Universitario de la Ciudad que reúne las universidades públicas y privadas con el propósito de articular sus esfuerzos para contribuir a Manizales como una Ciudad del Conocimiento desde la mejora de la calidad de la educación superior. La Universidad Nacional de Colombia - Sede Manizales convoca este

EL ANHELO CIUDADANO

Manizales una ciudad del conocimiento con educación de calidad como requisito indispensable para lograr desarrollo.

mismo año a un grupo de actores cívicos para que establezca un diálogo público sobre la situación de la educación en el Departamento de Caldas, proceso de construcción colectiva que se mantiene vigente a la fecha y ha logrado que un porcentaje muy alto de los partidos políticos firme con la sociedad civil un '**Acuerdo por la Gobernanza en la Educación y la Cultura de Caldas**', que propenda por la mejora de las condiciones y la calidad de los procesos educativos de la región, planteando la necesidad prioritaria de un sistema de información confiable y actualizado a partir de una línea de base rigurosa construida para tal fin, que permita libre acceso a información sobre el estado de la educación. Este acuerdo va camino de materializarse en los próximos ciclos de políticas públicas. De igual manera en el 2009 la ciudad se convierte en Colombia en el primer ente territorial que toma la decisión de medirse en las más prestigiosas pruebas internacionales de calidad de la educación: PISA, evaluando en ella a todos los colegios públicos de la ciudad. A finales de ese año, la Alcaldía municipal con el apoyo del Comité Intergremial de Caldas reactivó el proceso de planificación estratégica de Manizales, dándole un papel protagónico a la construcción colectiva. Para ello contrató una consultoría, la cual se apoyó en un grupo base, de 30 personas, que representan diferentes roles en la sociedad. Después de un año de trabajo de este grupo, además de mesas temáticas especializadas se concertó una visión de ciudad que tiene como centro de su ADN: un desarrollo basado en conocimiento y como pilar fundamental una educación de calidad.

En el año 2010 se inscribió a Manizales en los premios MAKCI (*Ciudades del Conocimiento más Admiradas*, por sus siglas en Inglés), quedando dentro de las cuatro ciudades finalistas, en la categoría de "Ciudad Región", junto con Holon (Israel), Nuremberg (Alemania) y Austin (Estados Unidos).

Instituciones de la Ciudad de todos los sectores tienen en su misión, claramente establecido el trabajo por Manizales Ciudad del Conocimiento y la Educación de Calidad.

Seguramente se han omitido en estos antecedentes ejercicios muy importantes de ciudad que apuntan en el mismo sentido, pero que por desconocerlos no fueron incluidos, y el llamado es a que se sientan también reflejados en estas líneas.

Todo lo anterior evidencia los clarísimos antecedentes de este anhelo colectivo de ciudad.

II. JUSTIFICACIÓN DEL ANHELO CIUDADANO

Como se puede evidenciar con los antecedentes, la ciudad desde su fundación ha tenido un marcado interés por los temas educativos. Con el paso del tiempo este anhelo ha ido más allá del hecho histórico y ha empezado a aparecer en los programas de gobierno, en los planes institucionales y en los intereses y necesidades colectivos de los ciudadanos.

Las realidades y desafíos que enfrenta el siglo XXI han complejizado el logro de desarrollo, progreso y bienestar colectivo, especialmente para ciudades de tamaño intermedio como Manizales, pues las grandes aglomeraciones poblacionales tienen una dinámica de

EL ANHELO CIUDADANO

Manizales una ciudad del conocimiento con educación de calidad como requisito indispensable para lograr desarrollo.

crecimiento tal que terminan apropiándose del papel protagónico en la economía. Por lo anterior resulta fundamental que las ciudades de escala intermedia exploren sus fortalezas y oportunidades y con la elección de un foco estratégico busquen su diferenciación E IMPLEMENTEN ARTICULADAMENTE DESDE TODOS LOS SECTORES ESTE PROPÓSITO COLECTIVO.

Manizales es la ciudad intermedia con mejor calidad de vida del país (informe Nacional de Competitividad 2009 – 2010 del Consejo Privado de Competitividad). Sus universidades, centros de investigación, incubadoras, conectividad, el reconocimiento nacional de ciudad culta y educadora, así como su gente, sirven de base y punto de partida para darle contenido a la Ciudad del Conocimiento como propósito colectivo y foco de trabajo de los diferentes agentes. Según datos del CINDE en 2011, la ciudad tiene 2 de las 9 universidades públicas colombianas acreditadas. Cuenta con 13 Centros de Investigación, 7 Institutos de Investigación, 8 doctorados y un posdoctorado, éste último precisamente en Infancia, Niñez y Juventud. La Ciudad posee paisaje cultural cafetero, ecosistemas, biodiversidad, tamaño, clima, historia, ambiente cultural, entre otros, que son propicios para la educación. El hecho que esté situada en el corazón del “Triángulo de Oro de Colombia”, que recoge el 56% de la población y el 70% de la economía del país, es una razón adicional que justifica pensarla como un centro del conocimiento. Además, posee méritos suficientes en el ámbito nacional y por eso, en el imaginario colectivo colombiano es reconocida como Ciudad Educadora y Cultural. Tiene antecedentes lejanos y cercanos de intencionalidad colectiva hacia una visión de ciudad en el tema educativo y de conocimiento, y su voluntad colectiva ha pensado repetidamente en este tema como su destino para lograr el desarrollo.

La educación de calidad es indispensable para el desarrollo sostenible y el bienestar colectivo, sin ella es impensable la productividad y la competitividad de una ciudad. La calidad de vida está ligada a los procesos productivos y competitivos y estos a la calidad de educación que se ofrece.

Paralelamente y según datos de la misión para el empalme de las series de empleo, pobreza y desigualdad, MESEP 2009 los índices de pobreza en Manizales son de 45,4%, de pobreza extrema del 11,7% y el coeficiente de Gini de 0,530. Según documento Ministerio de Educación Nacional presentado en el Foro Regional por la Transformación de la Calidad de la Educación, 5.529 niños y jóvenes entre 5 y 16 años se encuentran por fuera del sistema educativo en Manizales. La tasa de analfabetismo en Manizales se acerca al 4%. (Fuente Documento Ministerio de Educación Nacional 2010)

Lograr la concreción de este anhelo colectivo nos retornará por la senda del desarrollo social, el crecimiento económico sostenible, el arraigo y la identidad local, tan necesarios para superar la pobreza y la inequidad que nos agobia.

III. LA EDUCACIÓN DE CALIDAD: ELEMENTO INDISPENSABLE Y PRERREQUISITO PARA EL DESARROLLO BASADO EN CONOCIMIENTO

EL ANHELO CIUDADANO

Manizales una ciudad del conocimiento con educación de calidad como requisito indispensable para lograr desarrollo.

En 1990 se realizó en Jomtien, Tailandia, la declaración mundial de educación para todos en la cual se promulgó que la educación es un derecho fundamental de todos, hombres y mujeres, de todas las edades y en el mundo entero y, como tal, puede contribuir a lograr un mundo más seguro o más sano, más próspero y ambientalmente más puro, y favorecer el progreso social, económico y cultural, la tolerancia y la cooperación internacional.

En este sentido, la declaración de **educación para todos** la considera como un proceso y una condición indispensable, aunque no suficiente, para el progreso personal y social. La declaración reconoció que la educación que se imparte en el mundo es profundamente inequitativa y contribuye a agudizar las deficiencias entre los seres humanos, y que es indispensable un compromiso político, ético y social para mejorar su calidad y ponerla al alcance de todos.

Desde esta perspectiva, la declaración promulga entre otras cosas que: cada persona -niño, joven o adulto- deberá estar en condiciones de aprovechar las oportunidades educativas ofrecidas para satisfacer sus necesidades básicas de aprendizaje; lo cual exige algo más que una renovación del compromiso con la educación básica en su estado actual. Lo que se requiere es una "visión ampliada" que vaya más allá de los recursos actuales, las estructuras institucionales, los planes de estudios y los sistemas tradicionales de instrucción, tomando como base lo mejor de las prácticas en uso. De igual manera la declaración anota: que el incremento de las posibilidades de educación se traduzca en un desarrollo genuino del individuo o de la sociedad depende en definitiva de que los individuos aprendan verdaderamente como resultado de esas posibilidades y que la diversidad, la complejidad y el carácter cambiante de las necesidades básicas de aprendizaje de los niños, jóvenes y adultos exigen ampliar y redefinir constantemente el alcance de la educación básica de modo que en ella se incluyan los siguientes elementos:

- El aprendizaje comienza con el nacimiento. Ello exige el cuidado temprano y la educación inicial de la infancia, lo que puede conseguirse mediante medidas destinadas a la familia, la comunidad o las instituciones, según convenga.
- El principal sistema para impartir la educación básica fuera de la familia es la escuela primaria. Las necesidades básicas de aprendizaje de jóvenes y adultos son diversas y pueden satisfacerse mediante sistemas variados.
- Los programas de alfabetización son indispensables, dado que saber leer y escribir constituye una capacidad necesaria en sí misma y es la base de otras aptitudes vitales. La alfabetización en la lengua materna refuerza la identidad y la herencia cultural.
- Otras necesidades pueden satisfacerse mediante la capacitación técnica, el aprendizaje de oficios y los programas de educación formal y no formal en materias tales como la salud, la nutrición, la población, las técnicas agrícolas, el medio ambiente, la

EL ANHELO CIUDADANO

Manizales una ciudad del conocimiento con educación de calidad como requisito indispensable para lograr desarrollo.

ciencia, la tecnología, la vida familiar -incluida una sensibilización a las cuestiones de la natalidad- y otros problemas de la sociedad.

- Todos los instrumentos útiles y los canales de información, comunicación y acción social pueden emplearse para contribuir a transmitir conocimientos esenciales e informar y educar a los individuos acerca de las cuestiones sociales.

Estos elementos deben constituir un sistema integrado y complementario, de modo que se refuercen mutuamente y respondan a pautas comparables de adquisición de conocimientos, y contribuir a crear y a desarrollar las posibilidades de aprendizaje permanente.

En concordancia con lo anterior el aprendizaje no se produce en situación de aislamiento. De ahí que las sociedades deban conseguir que todos los que aprenden reciban nutrición, cuidados médicos y el apoyo físico y afectivo general que necesitan para participar activamente en su propia educación y beneficiarse de ella. Así mismo permitirles el acceso, práctica y disfrute de productos culturales y artísticos que contribuyan a sinergizar y cohesionar la sociedad aportando a la generación de un currículo ciudadano que trascienda las aulas de clase para insertarse en el sistema social de la ciudad. Si las necesidades básicas de aprendizaje para todos se han de satisfacer a través de acciones de alcance mucho más amplio que en el pasado será esencial movilizar tanto los recursos financieros y humanos existentes como los nuevos recursos, públicos, privados o voluntarios.

Hacia una escuela de calidad

Hablar de la calidad de la educación en **todos los niveles** es necesariamente resignificar el sentido de la escuela hoy, y para ello es importante ocuparnos de reflexionar sobre las siguientes preguntas:

1. ¿Para qué van los niños y los jóvenes a la escuela hoy?
2. ¿Qué esperan los padres hoy de la escuela y la educación?
3. ¿Qué requiere el estado del papel transformador de la escuela de hoy?
4. ¿Qué aprendizajes escolares requiere la sociedad de hoy?
5. ¿Qué necesitan aprender los niños, las niñas y los jóvenes de hoy para ser felices?

Estas y otras preguntas nos llevan necesariamente a redimensionar la tarea pedagógica de la escuela. El objetivo tradicional de asistir a la escuela para ganar el año pierde hoy toda su vigencia; sin embargo, lamentablemente la escuela todavía sigue aferrada a ese que fue el gran propósito de ayer. Por lo tanto, debemos avanzar en un propósito superlativo y es precisamente GANAR LA VIDA por encima de ganar un año. Esta resignificación va mucho

EL ANHELO CIUDADANO

Manizales una ciudad del conocimiento con educación de calidad como requisito indispensable para lograr desarrollo.

más allá de una provocación casi poética, porque una escuela comprometida con el éxito vital de sus escolares es una escuela que:

1. Atiende al estudiante en su desarrollo aptitudinal (artístico, cultural y físico). Fortalece su formación artística democratizando los lenguajes y generando espacios de encuentro e intercambio en una cultura abierta, tolerante e inclusiva.
2. Interviene en el estudiante el desarrollo de sus dimensiones axiológicas y espirituales.
3. Propende por desarrollar competencias superiores en el desempeño social de sus estudiantes. Formación para la ciudadanía y la democracia.
4. Fomenta y acompaña a sus estudiantes en el desarrollo de competencias científicas y tecnológicas.

Para lograr estos nobles propósitos se requiere por sobretodo: ***“voluntad política de las autoridades de gobierno para apostarle a la educación como fundamento del desarrollo local; inversión estratégica; resignificación de la vocación del maestro; compromiso de los padres de familia; hacer de la educación un asunto y una prioridad de todos y el rediseño de los programas de formación de maestros (Escuelas Normales y Facultades de educación)”***.

En contraposición al anhelo anterior, el estado actual de la calidad de la educación en Manizales está lejos de ser el requerido para el desarrollo y el bienestar colectivos que deseamos. Aunque a nivel de Colombia aparezca la Ciudad con resultados por encima de los promedios nacionales, esta situación no debe llamarnos a engaños, pues los resultados del país en el escenario internacional distan de manera dramática de los mejores del mundo. Es una necesidad imperiosa mejorar la calidad de la educación como requisito indispensable para el desarrollo, especialmente aquel que basado en el conocimiento, sea la clave del éxito en el siglo XXI. El capital humano para alcanzar desarrollo y bienestar colectivo debe poseer actitudes y conocimientos que no se obtienen simplemente con una cobertura universal en educación, sino con educación de alta calidad y pertinencia. Según el Reporte Global de Competitividad 2010-2011 del Foro Económico Mundial una de las variables más críticas para hacer negocios en Colombia es la inapropiada formación de la fuerza laboral. Existe un desbalance entre las necesidades del sector productivo y los técnicos, tecnólogos y profesionales que está formando el sistema educativo a pesar de los esfuerzos que se están realizando desde el MEN y el SENA

IV. CIUDADES DEL CONOCIMIENTO

Las diferentes definiciones de ciudad del conocimiento, van desde la mera consideración del uso de las TIC para ofrecer servicios gubernamentales a la ciudadanía, pasan por la conformación de alianzas academia-empresa-estado para establecer proyectos de innovación, y alcanzan la perspectiva que asume la articulación de valores económicos, sociales, culturales y ambientales como factor de desarrollo.

EL ANHELO CIUDADANO

Manizales una ciudad del conocimiento con educación de calidad como requisito indispensable para lograr desarrollo.

Denise Tsang (2005) considera que en las ciudades del conocimiento se encuentran industrias intensivas en conocimiento, que deben contar con capital humano e infraestructura de información.

Jens Aage Hansen y Martin Lehmann (2006) hablan de combinar el desarrollo sostenible y la construcción de sociedades del conocimiento; para lo cual deben establecerse asociaciones del tipo universidad – universidad, universidad – sociedad civil, universidad – sector privado y universidad – sector público.

Arun Mahizhnan (1999) resalta que la smart city es una ciudad con calidad de vida para sus habitantes, que busca el crecimiento económico a través del desarrollo de una gran industria de las TIC, y con un marco legal apropiado.

George Bugliarello (2004) considera que para la transformación de las ciudades en ciudades del conocimiento es necesaria: la construcción de parques urbanos de conocimiento, estar en un espacio físico con buena calidad medioambiental y tener calidad de vida, condiciones fiscales favorables, disponibilidad de recursos humanos apropiados y cercanía a instituciones educativas y de investigación.

Jaime Acosta (2001) define la tecnópolis o ciudad de tecnología intensiva, como un “medio innovador conformado por un sistema de estructuras sociales, institucionales, organizativas, económicas y territoriales que crean las condiciones para la generación continua de sinergias y su inversión en un proceso de producción que se origina a partir de esta capacidad sinérgica, tanto para las unidades de producción que son parte de este medio innovador como para el medio en su conjunto”.

Javier Carrillo (2005) define la ciudad del conocimiento como “una región urbana de rango relativamente mayor a 79, en la que la ciudadanía emprende una iniciativa deliberada y sistemática para fundar su desarrollo futuro en la identificación y gestión balanceada y sostenible de su sistema de capitales [un conjunto de bienes de conocimiento intangibles más los activos físicos y monetarios tradicionales]”.

Con base en las diversas definiciones y las características que se plantean son múltiples las condiciones que deben cumplir las ciudades para ser Ciudades del Conocimiento. Un conjunto de esas características pueden ser:

- Voluntad política y social
- Visión estratégica de largo plazo. Inversión estratégica.
- Educación de alta calidad. Universidades y Centros de Investigación de excelencia.
- Contar con parques tecnológicos, parques empresariales e incubadoras de empresas, empresas locales o internacionales reconocidas.
- Establecerse en los pasos más altos de la cadena de valor de la producción de las TIC.

EL ANHELO CIUDADANO

Manizales una ciudad del conocimiento con educación de calidad como requisito indispensable para lograr desarrollo.

- Incrementar y mejorar la competitividad de sus industrias tradicionales.
- Eliminar inequidades de género en formación, empleo y oportunidades.
- Alcanzar estándares altos de bienestar para todos sus habitantes.
- Construir y mantener infraestructura de transporte, de acceso eficiente y a costo competitivo para todos los ciudadanos.
- Fomentar una cultura abierta, tolerante y basada en el mérito.
- Conformar una sociedad inclusiva.
- Ofrecer espacios públicos para adelantar actividades de participación ciudadana de impacto en los asuntos de gobierno.
- Consolidar un liderazgo comprometido con el desarrollo integral de su comunidad o región.
- Incorporar a su dinámica sistemas (personas, valores, procesos, herramientas e infraestructura tecnológica, física y financiera) que generen, fomenten y catalicen la innovación.
- Promover la capacidad emprendedora y la creación de empresas.
- Propiciar el desarrollo de los capitales intangibles desde la dimensión cultural y artística.

Conforme con lo planteado es posible concluir que a pesar del interés que provoca el concepto de **Ciudad del Conocimiento** entre los sectores gubernamental, académico, empresarial y sociedad civil, y de la relación con las variadas manifestaciones y aspectos de la actividad de una ciudad, no hay un acuerdo sobre su definición.

Sin embargo, y con base en las consideraciones planteadas en este documento, se propone hablar de una **Ciudad del Conocimiento** que para el caso de Manizales se relaciona con el proceso de la vida de las personas que la habitan. La Ciudad del Conocimiento es el entorno físico, intangible y temporal que posibilita relaciones intensivas, diversas y complejas para construir conocimiento.

De la misma manera que la escuela, entendida como la educación en sus diferentes ciclos y niveles, la Ciudad del Conocimiento es un derecho para todos, que debe permanecer en tanto que estemos vivos. De la misma manera que la escuela, la ciudad del conocimiento construye y utiliza espacios que potencian el bien-estar de las personas; se apoya en el uso de TIC para mejorar en cantidad y calidad las relaciones; se ocupa y atiende a todos sin importar su condición física, de género, política o económica; y preserva las particularidades de la cultura que de ella emerge, con el fin de ser única y competitiva frente a las condiciones de globalidad impuestas por las circunstancias actuales del mundo. Por lo tanto, la ciudad del conocimiento se funda en alianzas amplias, constantes y profundas entre el Estado, la empresa, la academia y la sociedad civil.

La Ciudad del Conocimiento en Algunos Planes de desarrollo de Manizales

EL ANHELO CIUDADANO

Manizales una ciudad del conocimiento con educación de calidad como requisito indispensable para lograr desarrollo.

1993-1995: “Manizales es un centro universitario de excelencia a nivel regional y nacional, un centro de investigación, de negocios y de empresas de base tecnológica de carácter departamental, regional e interregional con proyección internacional”. Balance de ejecución del Plan de desarrollo.

1995-1997: “La educación es el modelo del desarrollo local que se propone en esta política de desarrollo humano. Se entiende que el crecimiento económico depende tanto de la inversión en los distintos agentes individuales, como en la acumulación del capital social”. Plan de desarrollo Manizales siglo XXI.

1998-2000: “La formación personal y social, así como la producción y apropiación del conocimiento y la cultura que permitan ejercer prácticas de vida enriquecedoras, creativas e innovadoras del ser humano”. Plan de desarrollo.

2000-2003: Manizales Eje del Conocimiento. Programa liderado por la Administración Municipal.

2003-2005: “El desarrollo Municipal depende en su conjunto de las condiciones y calidades culturales y educativas de su gente. Es preciso brindar oportunidades de acceso, permanencia y aprovechamiento del sistema educativo y cultural para todos los ciudadanos, empezando por los niños. Consolidando el carácter de ciudad educadora, eje del conocimiento Regional y Nacional”. Plan de desarrollo - Políticas de Gobierno - Todos Ganamos.

2005-2007: “El presente Plan de Desarrollo se constituirá en el catalizador del proceso de consolidar a Manizales como la ciudad región del conocimiento, que les asegure a todos sus habitantes una inserción exitosa en un mundo globalizado”. Plan de desarrollo (visión) – Por la ciudad que todos queremos.

2006: Pacto por la educación – diferentes actores del sector educativo y la sociedad civil – Ejercicio de participación ciudadana alrededor de la educación. Incluido en el Plan de Desarrollo de la administración de Luis Roberto Rivas Montoya

2008-2011: “Manizales ciudad internacional de conocimiento con oportunidades para todos”. Plan de Desarrollo.

PRIORIDADES DE LA CIUDADANÍA PARA HACER ESTE PROYECTO REALIDAD

1. Voluntad política del próximo alcalde para convertir en política pública de largo plazo, atendiendo la voluntad ciudadana, y sobreponiendo el interés colectivo sobre cualquier tipo de interés particular o sectorial, un plan de desarrollo y un POT que incorporen esta visión de Manizales ***Ciudad del Conocimiento y Educación de Calidad*** como componente

EL ANHELO CIUDADANO

Manizales una ciudad del conocimiento con educación de calidad como requisito indispensable para lograr desarrollo.

indispensable para ello, y un presupuesto municipal que da prioridad a la visión colectiva.

2. Diseñar e implementar un plan de mejora de la calidad de la educación y de fomento a la investigación basado en lo existente y articulado a lineamientos generales nacionales y locales.
3. Conformación de un comité multisectorial con participación de representantes de universidades, empresas, sector político, sector educativo, cultural y docente, que a partir de un diagnóstico objetivo, y sin desconocer las acciones adelantadas anteriormente, diseñen un plan de acción, medición y seguimiento para el desarrollo de la ciudad basado en el conocimiento y para la educación de calidad como prerequisite, el cual es incorporado en el plan de desarrollo adoptado por el alcalde elegido, y debidamente implementado.
4. Nombramiento de un equipo de Gobierno, cualificado ética y profesionalmente para desempeñarse en sus cargos, acordes con el propósito colectivo de ciudad del conocimiento y educación de alta calidad.
5. Comunicación permanente de la visión ciudadana como el proyecto colectivo de ciudad del conocimiento basado en educación de alta calidad.

Esta alianza integrada por

ACRIP, ASDECAL, ASOCIACION NACIONAL DE EMPRESARIOS ANDI, CAMARA DE COMERCIO DE MANIZALES, CINDE, COMITÉ INTERGREMIAL DE CALDAS, CONACED, CONFAMILIARES, DIARIO LA PATRIA, EMPRESARIOS POR LA EDUCACIÓN, ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE CALDAS, ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE MANIZALES, ESTOY CON MANIZALES, FORO CIUDADANO, FUNDACIÓN LUKER, FUNDACIÓN UNIVERSIDAD EMPRESA ESTADO, FUNDECA, OBSERVATORIO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN, PACTO POR LA EDUCACIÓN, REPRESENTANTE PADRES DE FAMILIA COLEGIOS PRIVADOS, REPRESENTANTE PADRES DE FAMILIA COLEGIOS PUBLICOS, PERSONERO COLEGIO PRIVADO, PERSONERO COLEGIO PÚBLICO, SUMA, UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MANIZALES, UNIVERSIDAD CATÓLICA, UNIVERSIDAD DE CALDAS, UNIVERSIDAD DE MANIZALES, UNIVERSIDAD LUIS AMIGÓ, UNIVERSIDAD NACIONAL SEDE MANIZALES

Solicita:

Ser tenida en cuenta para todo el proceso y como parte del equipo multisectorial para la elaboración del Plan de Acción, medición y seguimiento.

Y

Se compromete a

- Diseñar las estrategias que requiere este anhelo colectivo y
 - Hacer el seguimiento de estos compromisos.

EL ANHELO CIUDADANO

Manizales una ciudad del conocimiento con educación de calidad como requisito indispensable para lograr desarrollo.